

**PERAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM  
MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA TUNAGRAHITA KELAS  
VIII SLB BINA KARYA INSANI KARANGANYAR  
TAHUN AJARAN 2016/2017**



**SKRIPSI**

Diajukan kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam  
Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk Memenuhi Salah Satu Syarat guna  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.)

Oleh:  
Sholekah Ika Mustafa  
NIM: G000120032  
NIRM: 12/X/02.2.1/0262

**FAKULTAS AGAMA ISLAM  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA  
2017**

**PERAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM  
MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA TUNAGRAHITA KELAS  
VIII SLB BINA KARYA INSANI KARANGANYAR  
TAHUN AJARAN 2016/2017**



**SKRIPSI**

Diajukan kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam  
Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk Memenuhi Salah Satu Syarat guna  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.)

Oleh:  
Sholekah Ika Mustafa  
NIM: G000120032  
NIRM: 12/X/02.2.1/0262

**FAKULTAS AGAMA ISLAM  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA  
2017**

## **NOTA DINAS PEMBIMBING**

Surakarta, 15 Maret 2016

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Agama Islam

Universitas Muhammadiyah Surakarta  
di Surakarta.

*Assalamu 'alaikum wr.wb.*

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan Skripsi yang berjudul:

**PERAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM  
MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA TUNAGRAHITA KELAS  
VIII SLB BINA KARYA INSANI KARANGANYAR**

**TAHUN AJARAN 2016/2017**

Yang ditulis oleh:

Nama : Sholekah Ika Mustafa


NIM/NIRM : G000120032/ 12/X/02.2.1/0262

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Saya berpendapat bahwa Skripsi tersebut sudah dapat diajukan untuk dimunaqasahkan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam.

*Wasalamu 'alaikum wr. Wb*

Pembimbing

  
Drs. Muhammad Yusron, M.Ag.



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**  
**FAKULTAS AGAMA ISLAM**

Jl. S. Yani, Tromol Pos 1, Pabelan Kartasura Telp (0271) 717417, 719483 Fax 715448 Surakarta 57102

**PENGESAHAN**

Skripsi berjudul : PERAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM  
MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA  
TUNAGRAHITA KELAS VIII SLB BINA KARYA INSANI  
KARANGANYAR TAHUN AJARAN 2016/2017

Penyusun : Sholekah Ika Mustafa  
NIM : G 000 120 032  
NIRM : 12/X/02.2.1/0262  
Fakultas : Agama Islam  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Tanggal Ujian : 11 Februari 2017

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan Islam (S.Pd.)

Surakarta, 11 Februari 2017


Dekan

  
(Dr. M. Abdul Fattah Santoso, M.Ag.)


Penguji I

  
(Drs. M. Yusron, M.Ag.)

Penguji II

  
(Drs. Zaenal A, M.Pd)

Penguji III

  
(Drs. Darajat A, M.Ag)

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Sholekah Ika Mustafa

NIM : G 000 120 032

NIRM : 12/X/02.2.1/0262

Fakultas : Agama Islam

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/ karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian tertentu yang telah dirujuk sumbernya.

Surakarta, 7 Februari 2017



Saya yang menyatakan,

Sholekah Ika Mustafa

NIM: G000120032

NIRM: 12/X/02.2.1/0262

## MOTTO

كثيراً الله وذكر الأخر واليوم الله ير جوا كان لمن حسنة أسوة الله رسول في لكم كان لقد



Artinya: Sesungguhnya telah ada pada (diri) Rasulullah itu suri teladan yang baik bagimu (yaitu) bagi orang yang mengharap (rahmat) Allah dan (kedatangan) hari kiamat dan dia banyak menyebut Allah.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Yayasan Penyelenggara Penerjemah Al-Quran, *As-Salam Al-Qur'an dan Terjemahannya* (Bandung: Mizan Bunaya Kreativa, 2012), hlm. 418.

## PERSEMBAHAN

الرَّحِيمِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Dengan rasa bangga, dan bersyukur atas karunia yang telah Allah berikan, penulis persembahkan karya sederhana ini kepada:

1. Almh. Ibu Siti Aminah *thank you for everything*, doaku menyertaimu.
2. Bapak Sunarjo, Mami Retno Rini dan Mas Burham Fazali yang mengasihi, mendukung, membantu materi dan non materi, serta setiap keberuntunganku disebabkan doa kalian. Terima kasih, semoga Allah melindungi keluarga kita dari api neraka.
3. Saudara, para sahabat, dan tetangga sekitar, terima kasih dukungan dan ketulusan doa yang telah diberikan. Semoga setiap langkah kita diberkahi Sang Semesta dan jangan lupa bersyukur.
4. Almamater yang saya banggakan: Universitas Muhammadiyah Surakarta.

## HALAMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Berdasarkan Surat Keputusan bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988. 1. Konsunan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	ba'	B	Be
ت	ta'	T	Te
ث	sa'	Š	Es (dengan titik diatas)
ج	Jim	J	Je
ح	ħa'	ħ	Ha (dengan titik dibawah)
خ	kha'	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	Ž	Zet (dengan titik diatas)
ر	ra'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan Ye
ص	šād	š	Es (dengan titik di bawah)
ض	ḍaḍ	ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	ṭa'	ṭ	Te (dengan titik dibawah)
ظ	ẓa'	ẓ	Zet (dengan titik dibawah)
ع	‘ain	‘	Koma terbalik ke atas
غ	Gain	G	Ge
ف	fa'	F	Ef
ق	Qāf	Q	Qi
ك	Kāf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wawu	W	We
ه	ha'	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	ya'	Y	Ye



2. Kosunan rangkap karena Syaddah ditulis rangkap

عِدَّة	Ditulis	‘iddah
--------	---------	--------

3. Ta’ marbūṭah

- a. Bila dimatikan ditulis h

هبة	Ditulis	Hibah
جزية	Ditulis	Jizyah

(ketentuan ini tidak diberlakukan terhadap kata- kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya). Bila diikuti dengan kata sandang “al” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan “h”.

كرامة الأولياء	Ditulis	Karāmah al-auliya’
----------------	---------	--------------------

- b. Bila ta’ marbūmah hidup atau dengan harakat fathah,kasrah, dan dammah ditulis “t”

زكاة الفطر	Ditulis	zakātul fiṭri
------------	---------	---------------

4. Vokal Pendek

◌َ	Kasrah	Ditulis	I
◌ِ	fathah	Ditulis	A
◌ُ	dammah	Ditulis	U

5. Vokal Panjang

fathah + alif → contoh: جاهلية	Ditulis	ā → jāhiliyah
fathah + alif layyinnah → contoh: يسعى	Ditulis	ā → yas‘ā

kasrah + ya' mati → كَرِيم	Ditulis	ī → karīm
ḍammah + wāwu mati → فَرَوْضَ	Ditulis	ū → furūḍ

## 6. Vokal Rangkap

fatḥah + ya' mati → contoh: بَيْنَكُم	Ditulis	ai → bainakum
fatḥah + wāwu mati → contoh: لَقَوْا	Ditulis	au → qaulun

## 7. Huruf Sandang “ال”

Kata sandang “ال” ditransliterasikan dengan “al” diikuti dengan tanda penghubung “-” baik ketika bertemu dengan huruf qamariyyah maupun huruf syamsiyyah; contoh:

القلم	Ditulis	al-qalamu
الشمس	Ditulis	al-syamsu

## 8. Huruf Kapital

Meskipun tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital, tetapi dalam transliterasi huruf kapital digunakan untuk awal kalimat, nama diri, dan sebagainya seperti ketentuan EYD. Awal kata sandang pada nama diri tidak ditulis dengan huruf capital; contoh:

وما محمد الا رسول	Ditulis	Wa mā Muḥammadun illā rasūl
-------------------	---------	-----------------------------

## ABSTRAK

Pendidikan merupakan kebutuhan utama bagi setiap manusia, begitu pun dengan Anak Berkebutuhan Khusus (ABK). Pendidikan untuk ABK (tunagrahita) memerlukan pendekatan dan proses pembelajaran secara khusus disebabkan memiliki intelegensi dibawah rata-rata. Peran guru Pendidikan Agama Islam sangatlah penting dalam meningkatkan minat belajar yang menjadi dasar pelaksanaan pembelajaran dan penyemaian nilai-nilai keagamaan. Selain itu guru juga harus melakukan pendekatan-pendekatan khusus dalam rangka mencapai tujuan. Terutama mengenai minat siswa tunagrahita yang sering berubah-ubah sangat berpengaruh terhadap kesuksesan siswa dalam belajar. Oleh karena itu, seorang guru dalam menghadapi kurangnya minat atau perhatian untuk menerima pelajaran maka sebisa mungkin mengusahakan untuk dapat membangkitkan minat belajar siswa dengan mengembangkan segala potensi yang dimiliki. Dari latarbelakang tersebut maka timbul rumusan masalah yaitu bagaimana peran guru Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan minat belajar siswa tunagrahita dan apa saja faktor pendukung dan penghambat guru Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan minat belajar siswa tunagrahita. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peran guru Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan minat belajar siswa tunagrahita.

Menurut jenisnya penelitian ini adalah jenis penelitian lapangan (*field research*). Adapun penelitian ini ditunjukan kepada SLB Bina Karya Insani Karanganyar. Pendekatan penelitian yang digunakan adalah deskriptif kualitatif. Subyek dalam penelitian ini adalah guru Pendidikan Agama Islam dan siswa tunagrahita kelas VIII. Metode pengumpulan data yang dilakukan dalam penelitian ini yaitu wawancara, dokumentasi dan observasi, adapun metode analisis data yang dilakukan adalah deskriptif kualitatif.

Berdasarkan hasil penelitian, peran guru Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan minat belajar siswa tunagrahita kelas VIII diantaranya: peran guru PAI sebagai pengajar, sebagai pembimbing dan sebagai motivator. Faktor yang menghambat proses belajar mengajar siswa tunagrahita adalah ketika anak merasa malas, bosan dan tidak mau untuk belajar. Faktor yang mendukung proses belajar mengajar siswa tunagrahita adalah ketika anak fokus mau bekerja sama untuk belajar dan memiliki minat belajar yang tinggi.

Kata kunci: Guru Pendidikan Agama Islam, Minat belajar, dan Tunagrahita

## **ABSTRACT**

Education is the main need for every man, as well as handicapped children. Education for handicapped (mental retardation) requires particular approaches and learning processes has caused intelligentsia under average. The role of Islamic religious education teachers is very important in increasing interest in studying the implementation of learning and religious values seeding. In addition teachers must also perform special approaches in order to achieve the goal. Especially regarding the student's interest in mental retardation that often fluctuate very influential towards students success in learning. Therefore, a teacher in the face of lack of interest or concern to receive the lesson then as much as possible to be able to generate interest lobbies for student learning by developing all the potential. From the background then arise problems how the formulation on the role of Islamic education teachers in increasing student interest in studying mental retardation and whatever factor endowments and Islamic religious education teachers a barrier in improving student learning interest in mental retardation. This research aims to know the role of teacher of Islamic education in improving student learning interest in mental retardation.

According to the type of this research is the kind of field research. As for the study indicated to the SLB Bina Insani Karanganyar Works. The research approach used is descriptive qualitative. The subjects in this study was the teacher of Islamic education and students of class VIII of mental retardation. Methods of data collection are needed in this study i.e., interviews, documentation, observation and data analysis.

Based on the results of research on the role of Islamic education teachers in increasing student interest in studying mental retardation class VIII include: the role of Teacher Education as a teacher of Islam, Islamic religious education teachers as mentors and teachers of Islamic religious education as a motivator. Factors that hinder the process of teaching and learning of students mental retardation is when children feel lazy, tired and unwilling to learn. Factors that support the teaching and learning process of the student's mental retardation is when the child focus want to work together to study and have a high learning interest.

Keywords: teacher of Islamic education, interest in learning, and mental retardation.

## KATA PENGANTAR

مَلِكِ ٱلرَّحِيمِ ٱلرَّحْمَنِ ٱلْعَلَمِينَ رَبِّ ٱللَّهِ ٱلْحَمْدُ ٱلرَّحِيمِ ٱلرَّحْمَنِ ٱللَّهُ بِسْمِ  
رَاطَ ٱلْمُسْتَقِيمِ ٱلصِّرَاطَ ٱهْدِنَا ۝ نَسْتَعِينُ ۝ وَإِيَّاكَ نَعْبُدُ وَإِيَّاكَ ٱلَّذِينَ يَوْمُ  
ٱلضَّالِّينَ وَلَا عَلَيْهِمُ ٱلْمَغْضُوبُ غَيْرَ عَلَيْهِمْ أُنْعَمَ ٱلَّذِينَ صَ

Penulis panjatkan puji syukur atas kehadiran Allah yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan kekuatan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul ”Peran Guru Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Tunagrahita Kelas VIII SLB Bina Karya Insani Karanganyar Tahun Ajaran 2016/2017” dengan lancar.

Skripsi ini disusun guna untuk memenuhi persyaratan dalam mendapatkan gelar kesarjanaan pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Selama penyusunan skripsi ini, penulis tidak terlepas dari bantuan, bimbingan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Bambang Setiaji, selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Dr. M. Abdul Fattah Santoso, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta.

3. Drs. Zainal Abidin, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta.
4. Dra. Chusniatun, M.Ag. selaku Pembimbing Akademik.
5. Drs. Muhammad Yusron, M.Ag. selaku pembimbing yang selalu memberikan pengarahan, keikhlasan membimbing dan memberikan masukan kepada penulis dengan penuh kesabaran hingga terselesaikannya skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah mendidik dan memberikan ilmu.
7. Tata Usaha FAI UMS, yang memberikan informasi dan selalu membantu demi kelancaran skripsi ini, terima kasih semoga Allah memberikan kesehatan dan kebahagiaan.
8. Endang Wartiyanti, S.pd. selaku Kepala Sekolah SLB Bina Karya Insani Karanganyar yang telah berkenan memberikan ijin penelitian.
9. Warmin, S.Ag. selaku Guru Pendidikan Agama Islam kelas VIII SLB Bina Karya Insani Karanganyar yang memberikan arahan dan banyak membantu penulis dalam pelaksanaan penelitian.
10. Seluruh keluarga besar SLB Bina Karya Insani Karanganyar yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
11. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih sangat sederhana dan jauh dari kesempurnaan. Maka dari itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi perbaikan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak dan menjadi sumbangan bagi perkembangan ilmu pendidikan.

Surakarta, 4 Februari 2017

Penulis

Sholekah Ika Mustafa

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL PENELITIAN .....	i
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN.....	iv
MOTTO .....	v
PERSEMBAHAN .....	vi
HALAMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN .....	vii
HALAMAN ABSTRAK.....	x
HALAMAN <i>ABSTRACT</i> .....	xi
KATA PENGANTAR .....	xii
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvii

### BAB I :PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	6

### BAB II : LANDASAN TEORI

A. TINJAUAN PUSTAKA .....	8
B. TINJAUAN TEORITIK .....	11
1. Peran Guru Pendidikan Agama Islam .....	11
2. Minat Belajar.....	17
3. Tunagrahita .....	21

### BAB III : METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian .....	25
B. Tempat dan Subjek Penelitian .....	25
C. Metode Pengumpulan Data.....	26
D. Metode Analisis Data.....	28

### BAB IV : DESKRIPSI DATA

A. Sejarah, Profil, Visi dan Misi Sekolah Luar Biasa Bina Karya Insani Karanganyar .....	30
1. Sejarah Berdirinya Sekolah Luar Biasa Bina Karya Insani Karanganyar .....	30
2. Profil Sekolah Luar Biasa Bina Karya Insani Karanganyar .....	31
3. Visi dan Misi Sekolah Luar Biasa Bina Karya Insani Karanganyar .....	33



B. Pelaksanaan Peran Guru Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Tunagrahita Kelas VIII di Sekolah Luar Biasa Bina Karya Insani .....	34
BAB V : ANALISIS DATA	
Analisis Peran Guru Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Tunagrahita Kelas VIII di Sekolah Luar Biasa Bina Karya Insani .....	39
BAB VI : PENUTUP	
A. Kesimpulan .....	43
B. Saran-Saran .....	44
DAFTAR PUSTAKA .....	46
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 1    Permohonan Pembimbing
- Lampiran 2    Permohonan Ijin Riset
- Lampiran 3    Berita Acara Konsultasi Skripsi Pembimbing I
- Lampiran 4    Surat Keterangan Riset Dari Sekolah Luar Biasa Bina Karya Insani  
Karanganyar
- Lampiran 5    Inventaris Sekolah
- Lampiran 6    Dokumentasi
- Lampiran 7    Pedoman Wawancara
- Lampiran 8    Transkrip Hasil Wawancara
- Lampiran 9    Riwayat Hidup